

Рассмотрено на ШМО Учителей начальных классов Протокол №1 От « <u>28</u> » августа 2019 г. Руководитель ШМО <u>Мошкова М.Ю.</u>	Согласовано На МС школы Протокол № От « <u>28</u> » августа 2019 г. Руководитель МС <u>Кузьмина О.В.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Ноянка СОШ» Ашмарина О.А. <u>Ильин</u> Приказ № <u>14</u> от « <u>28</u> » августа 2019 г.
--	---	--

Рабочая программа  
по предмету математика  
2 класс

**Срок реализации:** 2019-2020 учебный год

**Составитель:** Мошкова М.Ю., учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 2 класса**  
**(авт. МОРО)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы – М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой;

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Учебник Математика , издательство Просвещение Москва 2018 г. 2ч.  
М.И. Моро
- Рабочая тетрадь Математика , издательство Просвещение Москва 2019 г.  
М.И. Моро , С.И. Волкова
- Тетрадь для проверочных работ , издательство Просвещение Москва 2019 г.  
М.И. Моро, С.И. Волкова

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан во 2кл – 170 ч - 4 ч. +1 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 2-й класс

### Содержание курса

#### **Числа и операции над ними.**

##### *Числа от 1 до 100. Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### *Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### *Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острый и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5; 4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b; x - a = b; a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### *Итоговое повторение.*

## **Основные разделы курса математики:**

- 1.** Числа от 1 до 100. Нумерация. – 22ч
- 2.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 55ч

- 3.** Сложение и вычитание (письменные приёмы) – 37ч
- 4.** Умножение и деление – 33ч
- 5.** Табличное умножение и деление- 15
- 6.** Повторение – 8ч

**ИТОГО 170 часов**

## Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2019-2020 учебный год

	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -22</b>							
1.	Вводный урок.	Познакомятся с новым учебником, повторят материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном учителем плану.	
2.	Чему мы научились в 1 классе?	научатся использовать материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном учителем плану.	
3.	Числа от 1 до 20.	Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение ориентироваться в своей системе	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном учителем плану.	

		задачи.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	знаний: отличать новое от уже известного .				
4.	Числа от 1 до 20.	Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном учителем плану.		
5.	Десятки. Счёт десятками до 100.  7.09	Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков; Познакомятся с названиями этих чисел; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научатся считать десятки и единицы; Показывать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствуют	Умение определять и высказывать под руководством	Умение делать выводы в результате совместно	Умение договариваться, находить общее	Волевая саморегуляция . Прогнозирован ие результата.		

		вычислительные навыки;	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	й деятельности класса и учителя.	решение.			
7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	11.09	
8.	Однозначные и двузначные числа.	Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; научатся определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного .	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
9.	Миллиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.	Умение определять и высказывать под руководством	Умение делать выводы в результате совместно	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности	14.09	

			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	й деятельнос ти класса и учителя.		на уроке с помощью учителя.		
10.	Миллиметр. Конструирование.	Научатся выполнять чертёж развертки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	17.09	
11.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.					12.09	
12.	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	13.09	

13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.09	
14.	Метр. Таблица мер длины.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.,	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	19.09	
15.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	20.09	
16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	21.09	

			правила поведения.				
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	24.09
18.	Странички для любознательных.	Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
19.	Что узнали. Чему научились.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция . Прогнозированье результата.	
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	проверят умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде					27.09

		суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
21.	Анализ контрольной работы. 28.09	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполнят работу над ошибками. .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
22.	Страницки для любознательных.	научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Формирование мотива.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 55 часов</b>							
23.	Задачи, обратные данной.	Познакомятся с понятием «обратные задачи»; совершенствуют вычислительные навыки, умение преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	1.10

			выбор.	свой жизненный опыт				
24.	Сумма и разность отрезков. 2.10	научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопроверка в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	03.09	
26.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопроверка в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	04.10	
27.	Решение задач	Научаться применять полученные знания при решении задач.						
28.	Закрепление изученного.	Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					08.10	
29.	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомятся с новой величиной; получат представление о единицах времени – часе и минуте.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение делать предварительный отбор	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	09.10	
30.	Длина ломаной.	Познакомятся с двумя					10.10	

		способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	источника информации: ориентироваться в учебнике.			
31.	Закрепление изученного.	Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.10
32.	Решение задач и примеров.	Научатся применять полученные знания на практике Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.					12.10
33.	Страницы для любознательных.	Получат возможность повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;					15.10
34.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками;	Умение определять и высказывать под руководством	Умение ориентироваться в своей системе	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	16.10

		развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные навыки.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	знаний.				
35.	Числовые выражения.	Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.10	
36.	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	18.10	
37.	Периметр многоугольника.	Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенном учителем плану.	19.10	

38.	Свойства сложения.	Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	22.10
39.	Свойства сложения.	Научатся применять свойства сложения на практике					25.10
40.	Закрепление изученного.	научатся выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием.					26.10
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	научатся работать самостоятельно,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.10
42.	Анализ контрольной работы	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи.	24.10

			социально оцениваемой деятельности.		зрения на один и тот же вопрос.		
43.	. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.  1 четверть	научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	29.10
44.	Страницки для любознательных.  2 четверть	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания поискового характера,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	7.11
45.	Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить задания и свои знания, рассуждать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деят.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.	8.11

46.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	09.11	
47.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.11	
48.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	13.11	
49.	Приём вычислений вида $26+4$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	14.11	

			социально оцениваемой деятельности.		зрения на один и тот же предмет или вопрос.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
50.	Приём вычислений вида 30-7	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	15.11	
51.	Приём вычислений вида 60-24	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	16.11	
52.	Закрепление изученного	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение преобразовывать информацию из одной	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	19.11	

			социально оцениваемой деятельности.	формы в другую	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
53.	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	20.11	
54.	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	21.11	
55.	Приём вычислений вида 26+7	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение составлять математические задачи на основе	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	22.11	

			социально оцениваемой деятельности.	простейших математических моделей.				
56.	Приём вычислений вида 35-7	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.11	
57.	Закрепление изученного	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.11	
58.	Закрепление изученного.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.11	
59.	Странички для любознательных.	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результат.	28.11	
60.	Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение преобразовывать информацию из	Понимание возможности различных	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		
61.	Что узнали. Чему научились.	выбирать способы действия.						

			значимой и социально оцениваемой деятельности.	одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
62.	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	29.11	
63.	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	30.11	
64.	Буквенные выражения.	научатся записывать буквенные выражения, находить их значения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	3.12	
65.	Буквенные выражения.	научатся записывать буквенные выражения, находить их значения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	4.12	
66.	Уравнение. Решение	научатся решать уравнения	Формирование	Поиск и	Понимани	Целеполагание	5.12	

	уравнений методом подбора.	методом подбора, применять знания на практике	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации.	е возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.		
67.	Уравнение. Решение уравнений						7.12	
68.	Уравнение. Решение уравнений							
69.	Проверка сложения.	научатся проверке сложения, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.12	
70.	Проверка вычитания.	научатся проверке вычитания, применять знания на практике					11.12	
71.	Подготовка к контрольной работе	научатся соотносить знания и задания.						
72.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	научатся работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.12	
73.	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять допущенные ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выбор наиболее эффективных способов	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня	19. 12	
74.	Решение задач.	научатся соотносить задания со своими знаниями,						

		применять тер.знания на практике	значимой и социально оцениваемой деятельности.	решения задач.	решения задачи.	усвоения материала.		
75.	Закрепление изученного.	научатся соотносить задания со своими знаниями						
76.	Закрепление изученного.	научатся соотносить задания со своими знаниями					26.12	

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 37 часов

77.	Сложение вида 45+23. 3 четверть	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция .	9.01	
78.	Вычитание вида 57 – 26.	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	10.01	
79.	Вычитание вида 57 – 26.	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	11.01	
80.	Закрепление изученного.		Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение аргументировать свой	Оценка качества и уровня усвоения		
81.	Повторение изученного.							

			социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	материала.		
82.	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	14.01	
83.	Угол. Виды углов.	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Умение определять и высказывать под руководством педагога. правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозированье результата.	15.01	
84.	Угол. Виды углов.	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Умение определять и высказывать под руководством педагога. правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.		16.01	
85.	Закрепление изученного.	научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.01	

			деятельности.				
86.	Сложение вида 37+48.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	18.01
87.	Сложение вида 37+53.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
88.	Прямоугольник.	НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом.угольника, выполнять примеры письменно.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	22.01
89.	Прямоугольник.	НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом.угольника, выполнять примеры письменно					23.01
90.	Прямоугольник.						24.01
91.	Сложение вида 87 + 13	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность.	Поиск и выделение необходимой	Понимание возможности	Целеполагание как постановка учебной задачи на	

				информаци и.	различных точек зрения на один и тот же вопрос.	основе соотнесения того, что уже известно учащимся.		
92.	Закрепление изученного. Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирован ие результата.		
93.	Решение задач	научатся решать задачи, используя новые знания						
94.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулироватъ цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1.02	
95.	Вычитание вида $50 - 24$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	4.02	
96.	Решение примеров и выражений	научатся применять знания на практике					5.02.	

97.	Страницки для любознательных.	научатся решать задания творческого и поискового вида	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
98.	Что узнали. Чему научились.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия						
99.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	научатся работать самостоятельно		Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	12.02	
100.	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять свои ошибки					13.02	
101.	Страницки для любознательных.	Научатся применять знания в нестандартных решениях задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.		
102.	Вычитание вида 52 - 24	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенном учителем плану.	11.02	

			других участников группы и педагога	фигуры.				
103.	Закрепление изученного.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
104.	Закрепление изученного						19.02	
105.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;.						
106.	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно .		
107.	Квадрат.	познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.		
108.	Квадрат							

			деятельности.				
109.	Наши проекты.	Получат возможность к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
110.	Странички для любознательных.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
111.	Что узнали. Чему научились.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция . Прогнозированье результата.	28.02
112.	Что узнали. Чему научились.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция . Прогнозированье результата.	

### УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа

113.	Конкретный смысл действия умножения.	Научатся раскрывать конкретный смысл действия	Умение определять и	Умение сравнивать	Умение договариваться	Целеполагание как постановка		
------	--------------------------------------	---	---------------------	-------------------	-----------------------	------------------------------	--	--

114.	Конкретный смысл действия умножения.	умножения как одинаковых слагаемых.	высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения .	и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	ться. Находить общее решение.	учебной задачи.	
115.	Конкретный смысл действия умножения.						
116.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	научатся заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
117.	Задачи на умножение.	научатся решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
118.	Задачи на умножение.	получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
119.	<b>Периметр прямоугольника.</b>	Научатся решать с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
120.	<b>Периметр прямоугольника</b>						
121.	<b>Умножение нуля и единицы.</b>	научатся решать примеры с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					

			правила поведения.				
122.	Название компонентов и результата умножения.	Познакомятся с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
123.	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. Подготовятся к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	
124.	Переместительное свойство умножения.	а научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты.	Умение определять и высказывать свое мнение.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
125.	Переместительное свойство умножения.						
126.	Конкретный смысл действия деления.	а научатся моделировать с пом. рисунков и записывать действия деления, обобщать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение рассматривать, сравнивав, группир	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
127.	Конкретный смысл действия деления.						
128.	Конкретный смысл действия						

	деления.		значимой и социально оцениваемой деятельности.	овать, структурировать знания.			
129.	Закрепление изученного.	Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей разных позиций и точек зрения на один и тот вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
130.	Названия компонентов и результата деления.	научатся читать примеры на деление , называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
131.	Что узнали .Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
132.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	научатся работать самостоятельно, применяя новые знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Понимание возможностей разных	Постановка учебной задачи (целеполагани	
133.	Анализ контрольной работы	научатся группировать и					

		исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	e)		
134.	Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозированье результата.		
135.	Решение задач	научатся применять знания на практике, решать задачи с пом.умножения и деления	научатся определять связь между компонентами умножения, применять знания при решении примеров и уравнений	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозированье результата.	
137.	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	научатся моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления , выполнять устные и письм.приемы вычисления изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозированье результата.		

			социально оцениваемой деятельност	иrowать.	ться.		
138.	Приёмы умножения и деления на 10.	научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
139.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
140.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
141.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Прогнозированье результата.	
142.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Прогнозированье результата.	
143.	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Умение определять,	Умение ориентиро	Умение слушать и	Волевая саморегуляция	

		совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	высказывать под руков. педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	ваться в учебнике.	понимать речь других.	. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
144.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	научатся работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике					
145.	Анализ контрольной работы	Группировать и исправить допущенные ошибки					

### ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 15ч

146.	Умножение на 2 и на 2.	научатся составлять таблицу умножения с числом 2;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
147.	Умножение на 2 и на 2.	совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.					
148.	Приёмы умножения числа 2.	научатся решать примеры используя различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравниватель, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
149.	Деление на 2.	научатся выполнять деление	Формирование	Умение	Понимание	Постановка	

150.	Деление на 2.	на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	е возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	учебной задачи (целеполагание)	
151.	Закрепление изученного. Решение задач.	научатся применять знания умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозированье результата.	
152.	Страницки для любознательных.	научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение делать выводы.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
153.	Что узнали. Чему научились.	научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Понимание возможности	Готовность к преодолению трудностей.	
154.	Умножение числа 3 и на 3.	научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Понимание возможности	Готовность к преодолению трудностей.	
155.	Умножение числа 3 и на 3.						

		решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социаль но оцениваемой деятельности.	совместно й работы класса и учителя.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
156.	Деление на 3.	Научатся применять случаи умножения с числом 3;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социаль но оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместно й работы класса и учителя.	Понимани е возможнос ти разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	
157.	Деление на 3	научатся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.					
158.	Закрепление изученного.	научатся применять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи.	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произволь но строить своё речевое высказыва ние.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирован ие результата.	
159.	Контрольная работа №9 (итоговая)	работать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социаль но оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместно й работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
160.	Анализ контрольной работы	научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы.					

			деятельности.				
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 8 часов</b>							
161.	Повторение по теме «Задача»	научатся применять знания на практике решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
162.	Повторение по теме «Задача»	научатся применять знания на практике решать задачи.					
163.	Повторение по теме «Решение примеров»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.					
164.	Повторение по теме «Уравнения»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
165.	Повторение по теме «Уравнения»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.					
166.	Повторение по теме «Именованные числа»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	
167.	Повторение по теме «Геометрический материал»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность.				
168.	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.					

